

Воспитатель I категории, МДОУ д/с «Теремок»
Буцыгина Татьяна Владимировна.

«Самостоятельный ребёнок – успешная личность»

**«Воспитание свободной, самостоятельной
и активной человеческой рассматривается,
как необходимое условие общественного развития»
К.Д. Ушинский**

В Федеральных Государственных Образовательных стандартах дошкольного учреждения (ФГОС ДО) самостоятельная деятельность детей выделена менее ярко, чем совместная деятельность взрослых и детей. Тем не менее, в целевых ориентирах первостепенной задачей является - **самостоятельность в выборе вида деятельности.**

Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Стандарт гласит, что одним из условий социального развития детей является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- **Создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности;**
- **Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;**
- **Помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);**

Развитие самостоятельности – важный показатель готовности ребенка к школе, где превалирует эмоционально-волевой. У ребенка формируется умение действовать произвольно, регулируя и подчиняя свое поведение достижению определенной цели, которую ставит перед ним взрослый, а затем и он сам. К концу дошкольного возраста ребенок сам должен ставить перед собой цель, совершать определенные последовательные действия для ее достижения, доводить начатое дело до конца, т.е. учиться самостоятельности.

Что же такое «самостоятельность»?

Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений. Это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель. А так же осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, так же способствовать проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм, то есть на каждую потребность должно быть правило. Мы, взрослые, живем по правилам, для детей также существуют определенные правила (в детском саду одни, в школе – другие). К примеру, то что взял – клади на место; не кричать и не бегать в группе; не мешать другим; складывать аккуратно одежду в шкафчике, здороваться со всеми, используя вежливые слова, тем, кто приходит в группу и т.д.

А.А. Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек. Научные исследования свидетельствуют о том, что в условиях оптимального воспитания и обучения, дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной. Таким образом, данные виды деятельности могут и должны стать самостоятельными. Но без помощи родителей, навыки самостоятельной деятельности будет привить проблематично, так как основы воспитания закладывают родители. Поэтому, родители должны стать партнерами воспитателя во всех вопросах по дальнейшему развитию ребенка.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Это- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, способной обеспечить выбор каждым ребенком определенного вида деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. К примеру, дети самостоятельно работая в уголке по чтению художественной литературы (изучая художественную литературу: сказки, рассказы и т.д.) могут использовать костюмы в уголке ряженья, перевоплощаясь в героев этих сказок, рассказов и мультгероев, что развивает в них творческие способности, учит общению со сверстниками, а так же будит их фантазию.

Музыкальный уголок, содержащий музыкальные инструменты, атрибуты для игры в «невцов» (микрофоны, музыкальные игры), позволяет детям

самостоятельно использовать имеющиеся предметы в разыгрывании игр-драматизаций, постановки инсценировок, организации концертов.

Такое совместное расположение развивающих зон способствует снижению уровня тревожности при выступлениях. Раскрывает творческие способности наших воспитанников при участии их в различных конкурсах, мероприятиях, как внутри детского сада, так и районного значения.

Естественно, что самостоятельная деятельность должна прослеживаться во всем, будь то режимный момент, организационный, либо образовательный. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, предметно-развивающая среда группы, а среда должна обязательно предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая совместной деятельности.

И так как ФГОСДО подразумевает **создание условий для свободного выбора детьми деятельности**, то в этом смысле трудно переоценить значение предметно-развивающей среды, той совокупности условий, которая оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования.

Ее трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность позволяют: выступать в роли естественного фона жизни ребенка; снимать утомляемость; положительно влиять на эмоциональное состояние; помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир; давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

В качестве центров развития могут выступать зоны для:

- Сюжетно-ролевых и режиссерских игр;
- познавательно-исследовательской активности;
- самостоятельной деятельности детей;
- двигательной активности;
- настольно-печатных и развивающих игр;
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями,
- отдыха (уединения, общения и пр.)
- конструктивной деятельности.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Пример, в развивающем познавательно - исследовательском центре дети могут экспериментировать с бросовым, природным материалом, исследовать свойства сахара и соли, ткани, металла, стекла, камня, воды и т.д., что помогают детям самостоятельно **осуществлять поиск**, включаться в процесс исследования, как индивидуально, так и совместно со сверстниками.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, воспитатель должен создать разнообразную игровую среду, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность и должна соответствовать его интересам, а так же иметь развивающий характер. При этом, она должна способствовать развитию творческих способностей, будить фантазию, активность действий, учить общению, яркому выражению своих чувств. Например: дети очень любят строить корабли различной конфигурации- от обыкновенных до межпланетных, а так же оружие, призванное защитить мирное население из конструктора мини- ЛЕГО. Решения для изготовления кораблей и всевозможного оружия бывают настолько оригинальными, неординарными, что захватывает дух. Здесь и развитие мелкой моторики, так востребованное потом в **школе, и творческий подход**, и инициатива, и индивидуальность, которые так необходимы во взрослой жизни.

Игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает, как играющий партнёр и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринужденность, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами, которое должно укрепить потребность в принятии самостоятельных решений. Например: в сюжетно ролевой игре «мы подводники» дети любят с удовольствием выстроить подводную лодку, используя предметы -заместители, включая творческое воображение, свободу и непринужденность при строительстве подводного корабля, совместно с педагогом определяют путь корабля по морям и океанам.

Сюжетно -ролевая игра «Салон красоты» учит детей любить и создавать красоту в любом виде. Приятно созерцать, как на моих глазах происходит становление будущих модельеров, дизайнеров, которые воплощают свои идеидефилируя в только что созданных ими нарядах.

Во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться, как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства.

Наряду с игрой важное место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.)

Например, **выполняя различные постройки** в уголке конструктивной деятельности, дети по памяти или придумывая свой "проект", используют не только предметы мини- ЛЕГО, но различные кубики и предметы-заместители.

А в уголке по ИЗО -деятельности, изображая например, осенний лес, используют в своем творчестве не только кисть, но и различные мелки, карандаши, «тычки», печатки, трафареты, ушные палочки и т.д.

Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка. Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е. должен быть реализован принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса в ДОУ. Педагог берет за основу эту тему, при организации самостоятельной деятельности детей. Например, педагог заранее планирует самостоятельную **деятельность детей** на тему: «День России» на один день (*или на неделю*). Ставит перед собой цель и задачи образовательной работы в режиме дня, которые затем и реализует.

Таким образом, самостоятельная деятельность детей в ДОУ - это деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, приложив свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Следовательно, ребенок, усваивая навыки самостоятельной деятельности, самоутверждается в коллективе, обретает независимость, что не маловажно для его дальнейшего становления как личности.