

Методические рекомендации по организации «Центров детской активности» в пространстве группы

«Предметно – развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

- 1. Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.*
- 2. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).*
- 3. «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;*
- 4. материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;*
- 5. материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;*
- 6. центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;*
- 7. центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;*
- 8. для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.);*
- 9. в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);*
- 10. помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;*
- 11. все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;*
- 12. у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.*
- 13. Таким образом, развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и*

конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

Приложение №1

Направление: Физическое развитие

Центр «Здоровья»

Спортивное оборудование	Для мальчиков: гантели, кегли, боксёрская груша и т.д. для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.
Альбомы	«Мужские и женские виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны»
Картотека игр	Народные, хороводные, подвижные
Папки - ширмы	«Неприятная вещь плоскостопие», «Держи осанку»
Оборудование для закаливания	Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания;

Направление: Художественно – эстетическое развитие

Центр «художественного творчества»

Народные игрушки, росписи.	Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель
Репродукции картин	Пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика
схемы	Животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.
трафареты	Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков
Раскраски	«Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.
Дидактические игры	«Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.
альбомы	«Мужской образ», «Женский образ», «Художники и иллюстраторы» и др.

Музыкальный центр

Музыкальные инструменты	Бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармоника, шумовые инструменты и т.д.
Портреты композиторов	И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др.
иллюстрации	К песенному репертуару
атрибуты	Платочки, ленточки, султанчики, маски.
картотека	«Всё о музыке» /стихи, загадки/
Музыкально дидактические игры	– «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Долгие и короткие звуки» и др.
ТСО	Музыкальный репертуар: минусовки, классическая инструментальная музыка, музыка для релаксации
Разные виды театра	Пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф

<i>костюмерная</i>	<i>Костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы мальчиков и девочек</i>
<i>атрибуты</i>	<i>Сумки, галстуки, ленты, бусы и др.</i>
<i>Разные виды ширм, фланелеграф</i>	<i>Вращающийся барабан</i>
<i>Иллюстрации к сказкам</i>	<i>«Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Жадных медвежонка» и др.</i>
<i>альбомы</i>	<i>«Актёров, артистов театра и кино», «Все профессии хороши, выбирай на вкус»</i>

Направление: Познавательное – речевое развитие

Центр «Мир книги»

<i>Альбомы</i>	<i>«портреты писателей», поэтов; «Художники оформители детских книг».</i>
<i>Художественная литература</i>	<i>Сказки, рассказы, повести, стихи..</i>
<i>Энциклопедии для мальчиков, девочек.</i>	<i>«Всё обо всём», «Приключения колеса», «История открытий», «Мир и человек», «Миллионы лет до нашей эры», «География» и др.</i>
<i>Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.</i>	<i>Сказки «Про кошку, котёнка, сороку и лещика», «Рубашку», «Большой друг», «О волшебном цветке-яблоке» и др.</i>
<i>Тематические выставки</i>	<i>«День рождения Пушкина», «К 60 – летию Победы», «Картины родной природы», «Выставка детских художников» и т.д.</i>

Центр коммуникации и кругозора

<i>Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Игры на диафрагмального дыхания</i>	<i>Дидактические игры на обогащение словаря</i>	<i>Дидактические игры на развитие психических процессов</i>	<i>Дидактические игры на развитие</i>
<i>- волшебные узелки - разные виды шнуровок разноцветные волчки - пластилиновые узоры трудные выражи и т.д.</i>	<i>- ветерок - бабочка, лети. - солнышко, покажись - осенние листья - подуй на шарик, султанчик, вертушку, вату и т.д.</i>	<i>- аквариум - кто где живёт - кто как кричит - скажи ласковой слово - подбери словечко - один и много</i>	<i>- занимательная полянка - кто что делает - чего не хватает - что изменилось</i>	<i>- цепочка - доска слов - волшебный ок - склеить наоб - приклеить слов заданные</i>
<i>Тематические альбомы</i>	<i>Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др.</i>			
<i>Альбомы на развитие</i>	<i>Артикуляционные профиль, фотограф</i>			

<i>артикуляционного аппарата</i>	<i>артикуляции на все звуки, предметные как на свистящие, шипящие, сонорные, и другие</i>
<i>картинки</i>	<i>Сюжетные, предметные на составленные рассказы</i>
<i>Касса букв</i>	<i>Алфавит, наборное полотно</i>
<i>Книги для чтения по слогам</i>	<i>«Чтение по слогам» В. Степанова «букварь» В. Степанова</i>
<i>картотека</i>	<i>Стихов, потешек, скороговорок, чистоговорочек</i>
<i>Игры на развитие фонематического слуха</i>	<i>«Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее», «Чтение по слогам», «Что мы слышим за окном»</i>

Конструктивный центр

<i>Разные виды конструктора</i>	<i>Мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал и лего и др.</i>
<i>Разные виды транспорта</i>	<i>Наземный, водный, воздушный</i>
<i>Макеты</i>	<i>Домов, микрорайонов</i>
<i>Дорожные знаки</i>	<i>Запрещающие, предупреждающие</i>
<i>Альбомы</i>	<i>«Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» (наземный, воздушный, водный)</i>
<i>Образцы</i>	<i>Иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения.</i>
<i>Природный и бросовый материал</i>	<i>Крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочало, камни, палочки, и др.</i>
<i>Столярная, слесарная мастерская</i>	<i>С различными инструментами и материалом: молоток, отвёртка, рубанок, пассатижи, шведский ключ, рожковые ключи, струцина, гвозди, болты и др.</i>

Направление: Социально-личностное развитие

Центр сюжетно – ролевых игр

<i>«Дом»</i>	<i>- семья; - дочки матери;</i>	<i>Коляска для двойников мальчик девочка, макет дома с мебелью для Вани и Машеньки</i>
<i>«Больница» «Поликлиника»</i>	<i>- хирург; - терапевт; - педиатр; - стоматолог; - окулист; - процедурный кабинет; - регистратура; - рентгеновский кабинет;</i>	<i>Градуcник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп.</i>
<i>«Почта»</i>	<i>- почтальон; - оператор связи;</i>	<i>Посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона, почтовый ящик.</i>
<i>«Российская»</i>	<i>-пограничники;</i>	<i>Карты, планшет, бинокль, рация, рюкзак</i>

<i>армия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пехотинцы; - ракетчики; - связисты; 	<i>телефон, фуражки, береты, китель, пилотки, средство защиты (против</i>
<i>«Космические полёты»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка космонавтов - физическая подготовка; - медицинская комиссия; - изучение космоса; - полёт на луну; 	<i>Скафандр, илём, радио-связь, карта звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания.</i>
<i>«Военно-Морской флот»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - военный катер; - военный корабль; - морская пехота; - подводная лодка; 	<i>Штурвал, бескозырки, воротники, бинокль, аптечка, планшет, карта, сигнальные флажки, компас.</i>
<i>«Магазин»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - продуктовый; - хлебный; - ткани; - спортивный; - игрушек и другие 	<i>Касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование.</i>
<i>«парикмахерская»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - женский зал; - мужской зал; - детский зал; 	<i>Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструмент</i>
<i>«Правила уличного движения»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - регулировщик; - патрульно-постовая служба; - вневедомственная охрана; 	<i>Форма милиционера, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции.</i>
<i>«Школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальных классов; учитель труда; учитель музыки; учитель рисования; учитель физкультуры; - директор 	<i>Звонок, журнал, учебники, тетради, ручки, карандаш, линейки, дневники, ноты, краски, картон, цветная бумага, свисток, секундомер, телефон, документы.</i>
<i>«Библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотекарь; - читатель; 	<i>Формуляры, читательский билет, книги, журналы и т.д.</i>
<i>«Детский сад»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - заведующая; - воспитатель; - помощник воспитателя; - логопед; - медицинский работник; - инструктор по физкультуре; 	<i>Телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь, т.д.</i>

Ателье «Белошвейка»

<i>Разные виды ткани</i>	<i>Ситец, лен, шерсть, драп, вельвет, фланель, шёлк и др.</i>
<i>Лекало</i>	<i>Фигурные линейки для портных.</i>
<i>Швейная машина</i>	
<i>Фурнитура</i>	<i>Разные виды пуговиц, ниток, бусин, лент, кнопки, кружева, крючки, наклейки и др.</i>
<i>Альбомы</i>	<i>«Женская одежда», «Одежда зимой», «Праздничная одежда», «И в будни - нарядно», «Школьная форма», «Образцы тканей»</i>
<i>Дидактические игры</i>	<i>«Всё для Алёши», «одень Машу», «Юный модельер», «Мода разных эпох»</i>

Салон красоты «Принц и принцесса»

<i>Зеркало</i>	
<i>Муляжи</i>	<i>Женской, мужской, косметики.</i>
<i>Журналы</i>	<i>Причёсок, макияжа, мод.</i>
<i>Игрушки инструменты</i>	<i>Фен, бритва, плойка, набор расчёсок, ножницы и т.д.</i>
<i>Альбомы</i>	<i>«Материнство», «Отцовство», «Кому, что нужно для работы», «О красоте мужской и женской»</i>

Центр безопасности

Разработать совместно с педагогами в рамках мастер-класс

--	--

Приложение №2

Паспорт экологического центра (средняя группа)

<i>Энциклопедия</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>«Новая детская энциклопедия».</i>- <i>«Тайны живой природы».</i>- <i>«Мир животных и растений».</i>- <i>Чудо – всюду».</i>- <i>«От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии».</i>- <i>«Насекомые-рекордсмены».</i>- <i>«Рыбы».</i>- <i>«Жизнь. Подводный мир. Археология. Эволюция. Человек. Медицина. Энциклопедия юного ученого».</i>- <u><i>Познавательная литература для детей:</i></u> <i>Газина О.М. «Экологическая азбука для детей: Жизнь морей и океанов», Москва: «Школьная Пресса», 2000. – 32 стр.</i> <i>Крутов В.А. «Жизнь насекомых», Дмитров ИД «Карануз», 2003.;</i> <i>Николаева С.Н. «Экологическая тетрадь для дошкольников», Москва: «Просвещение», 2000. – 55 стр.;</i> <i>Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука: Растения», Москва: «Школьная Пресса», 2000. – 32 стр.;</i> <i>Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука для детей: Животные», Москва: «Школьная Пресса», 2000. – 32 стр.;</i>
---------------------	--

	<i>Эршон В.Г. « Встречи на природной тропинке», Пермь: ИД «Кама-пресс», 2001. – 40 стр.</i>
<i>Демонстрационный материал</i>	- <i>«Животные обитающие на территории нашей страны»</i>
<i>Дидактические игры</i>	- <i>«Береги живое» /2ч./; «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Парочки» /3ч/, «Берегите наш лес».</i>
<i>Географические карты, глобус</i>	<i>Европа, Азия, Австрия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Урал, Березники, Российской Федерации.</i>
<i>макеты</i>	<i>«Солнечная система», «Звёздное небо», «Пещерные люди», «Подворье», «Пустыня» и др.</i>
<i>Приборы, материалы для исследования</i>	<i>Колбы, пробирки, штатив, мензурки, микроскоп, спиртовка, магнит, песок, глина, камни и т. д.</i>
<i>Альбомы по экспериментированию</i>	<i>«Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др.</i>
<i>альбом</i>	<i>«Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы».</i>
<i>картотека</i>	<i>Комнатных растений, опыты и эксперименты, эколого-развивающие игры, картотека наблюдений.</i>
<i>Комнатные растения</i>	<i>Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста.</i>
<i>Календарь наблюдений</i>	<i>За живой и не живой природой.</i>
<i>Аквариум</i>	<i>С разными видами рыб и набор по уходу за аквариумом.</i>

Возможные виды самостоятельной деятельности детей, развернутые ими в развивающей среде группы и участка детского сада:

- самостоятельная индивидуальная деятельность детей с материалами и пособиями, которые специальным образом оформлены или подобраны – «самообучение» – «самообразование» ребенка (проектировать возможные действия детей с материалами и пособиями);
- самостоятельная деятельность как познавательные инициативы детей через проявление интереса и любознательности, вопросы к взрослому, привлечение взрослого к деятельности, самостоятельное экспериментирование детей с предметами и материалами – накопление опыта (проектировать возможные инициативы детей);
- самостоятельная деятельность детей по использованию накопленных (приобретенных) представлений в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре – перенос на новое содержание (проектировать условия и возможное содержание деятельности детей).

Литература.

Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.