



## Содержание

<b>1. Паспорт программы развития ДОУ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Введение</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Информационная справка о МДОУ</b> детский сад «Теремок» п.Чернышевск .....	<b>10</b>
<b>4. Аналитический блок</b> .....	<b>18</b>
4.1. Состояние и качество образовательного процесса, включая дополнительную образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО .....	18
4.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы. ....	19
4.3. Уровень социализации и здоровьесбережения воспитанников .....	20
4.4. Организация взаимодействия педагогического и родительского коллективов .....	22
1.5. Эффективность управления Учреждением и развития системы самоуправления .....	23
1.6. Исполнение требований государственной политики в сфере образования. ....	24
<b>2. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы</b> .....	<b>24</b>
5.1. Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат) .....	26
5.2. Модель педагога детского сада .....	28
5.3. Модель будущего учреждения (как желаемый результат) .....	28
5.4. Модель развивающей среды ДОУ .....	29
<b>6. Стратегия и тактика перехода ДОУ на новый уровень развития</b> .....	<b>33</b>
6.1. План мероприятий по реализации Программы развития .....	33
6.2. Реализация основных задач Программы развития .....	38
<b>7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b> .....	<b>42</b>
<b>8. Угрозы и риски, реализации Программы развития и возможные пути их устранения</b> .....	<b>44</b>
<b>9. Мониторинг эффективности реализации Программы развития</b> .....	<b>45</b>
<b>10. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ</b> .....	<b>47</b>
<b>11. Контроль реализации программы развития ДОУ</b> .....	<b>49</b>
<b>12. Мероприятия по обеспечению материально-технической базы в рамках реализации Программы развития МДОУ детский сад «Теремок» 2019-2023 г.г.</b> .....	<b>50</b>

**1. Паспорт Программы развития  
МДОУ детский сад «Теремок» п. Чернышевск  
на 2019-2023г.г.**

Название Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Теремок» п. Чернышевск на 2019-2023 г.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019 - 2023 гг.
Статус Программы	Нормативный стратегический документ ДОУ, направленный на реализацию Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы за предыдущий период, с учётом изменений, характеризующих главные направления обновления содержания образования, а так же, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;">Нормативно – правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №– 273;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 N 08-249</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.05.2013г. № 792-р;</li> <li>- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 года № 582;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</li> </ul>

	<p>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ «Об утверждении Профессионального стандарта» от 18.10.2013 года № 544н.</p> <p>Локальные нормативные акты МДОУ детский сад «Теремок» Устав МДОУ детский сад «Теремок» ООП МДОУ детский сад «Теремок»</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ детский сад «Теремок»
Исполнители Программы	Администрация, – Педагогический коллектив ДОУ, – Родители (законные представители) – Социальные партнеры ДОУ
Основные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность качества образования ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость повышения качества и результативности работы педагогов в результате применения современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительного образования, – как одной из форм проявления социальной активности дошкольника</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечить развитие инновационной образовательной среды ДОУ, как открытого современного учреждения, реализующего качественные услуги, соответствующие требованиям ФГОС ДО, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизировать содержание образовательного процесса в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Разнообразить дополнительные образовательные услуги в Учреждении, дающие возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования.</li> <li>- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации.</li> <li>- Совершенствовать комплекс физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>- Разработать план развития материально - технического оснащения Учреждения на ближайшую и долгосрочную перспективу.</li> <li>- Расширить спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества.</li> <li>- Создать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>- Формировать положительный имидж Учреждения.</li> <li>- Создать условия для обеспечения информационной открытости Учреждения.</li> <li>- Расширить сетевое взаимодействие Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства.</li> </ul>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Качественный уровень образования детей;</li> <li>● Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>● Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;</li> <li>● Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;</li> <li>● Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>● Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>● Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>● рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ</li> <li>● Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;</li> <li>● Аттестация на присвоение первой и высшей</li> </ul>

	<p>квалификационной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>● Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</li> <li>● Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>● Участие родителей в проектной деятельности;</li> <li>● Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>● Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;</li> <li>● Рост престижа ДООУ;</li> <li>● Развитие общественно-гражданских форм управления в ДООУ;</li> <li>● Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</li> <li>● улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> </ul>
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>● Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 90%;</li> <li>● Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;</li> <li>● Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 80%;</li> <li>● Заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>● Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДООУ;</li> <li>● Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;</li> <li>● Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории - до 65%;</li> <li>● Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;</li> <li>● Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;</li> <li>● Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;</li> <li>● Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;</li> <li>• Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3-х детодней;</li> <li>• Доля родителей (законных представителей) - посетителей сайта ДОУ до 80%;</li> <li>• Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;</li> <li>• Увеличение охвата детей дополнительным образованием (в процессе реализации социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования) - до 50 человек</li> </ul>
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p><b>I этап – (организационно-аналитический) - 2019 год</b>  <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.  <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ и оценку состояния развития ДОУ,</li> <li>- определить приоритеты содержания Программы развития ДОУ;</li> <li>- создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- привести нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития;</li> <li>- разработать систему качества функционирования детского сада;</li> <li>- ввести эффективные контракты с кадрами;</li> <li>- совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- утвердить состав творческой группы по проектированию Программы развития на 2019-2023 гг.;</li> <li>- разработать перспективные инновационные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ в соответствии ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>II этап (формирующий) – 2019-2023г.г.</b>  <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития.  <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;</li> <li>- отслеживание промежуточных результатов;</li> </ul>

	<p>- корректировка мероприятий по реализации Программы развития на основании результатов мониторинга;</p> <p>- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</p> <p><b>III этап (обобщающий) - 2023 год</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ и обобщение полученных результатов по направлениям Программы развития</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- проведение мониторинга эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении;</p> <p>- представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, сайте детского сада;</p> <p>- определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО. предоставления отчётных материалов</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные средства;</li> <li>• внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительность).</li> </ul>

## 2. Введение.

Программа развития МДОУ детский сад «Теремок» п. Чернышевск (далее – ДОО) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего



исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы**

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- соответствие образовательному заказу общества;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОО;
- создание привлекательного имиджа ДОО в глазах всех субъектов образовательного процесса.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

### **Программа развития основана на следующих принципах:**

**Принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

**Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

**Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

**Принцип точности.** Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

**Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**Принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы; принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребёнок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

#### **Качественные характеристики Программы развития:**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДООУ.

**Чувствительность к сбоям** – свойство Программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования .

### **3. Информационная справка о МДОУ детский сад «Теремок» п. Чернышевск**

**Наименование учреждения** - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

**Юридический и фактический адрес Учреждения:**

673460, Забайкальский край, Чернышевский район, п.  
Чернышевск, ул. Журавлёва 71-а.

**Телефон:** 8 (30 265) 2-00-15;

**Адрес электронной почты:** [Teremok71a@yandex.ru](mailto:Teremok71a@yandex.ru)

**Сайт ДООУ:** <http://теремок-чернышевск.официальный-вебсайт.рф>

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации:** дошкольное образовательное учреждение

**Учредителем Учреждения и собственником имущества** является муниципальный район «Чернышевский район».

**Основание для пользования объектом:** оперативное управление

**Функции и полномочия Учредителя Учреждения** от имени муниципального района «Чернышевский район» осуществляют администрация муниципального района «Чернышевский район» и муниципальное казённое учреждение «Комитет образования и молодёжной политики» администрации МР «Чернышевский район»

**Права юридического лица** подтверждаются Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 75 № 000310307 с присвоением ИНН-7525003815; Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным № 1027500903760 от 13.01.2012.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

**Лицензия на образовательную деятельность** серия 75Л01 № 0000517, выданная Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, от 24.10.2014 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 75АБ № 000070, выданное Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, от 23.12.2010г. При государственной аккредитации установлен следующий статус образовательного учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – центр развития ребенка;

**Устав** Учреждения утвержден постановлением Администрации МР «Чернышевский район» от 115.09.2014г № 1164.

**Управление ДООУ** осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Единоличным исполнительным органом** в ДООУ является руководитель образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДООУ и несет ответственность за деятельность Учреждения.

#### **Коллегиальные органы управления, действующие в ДООУ и их функции**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Совет ДООУ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;</li><li>- участие в разработке и утверждение локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего и премиального характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников;</li><li>- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в распространении выплат стимулирующего и премиального характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;</li><li>- рассмотрение отчета Учреждения о результатах самообследования;</li><li>- координирование деятельности органов коллегиального управления и общественных объединений, не запрещенной законодательством.</li><li>- рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета ДООУ, предусмотренные Положением о Совете ДООУ.</li></ul>

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в образовательном процессе Учреждения;</li> <li>- обсуждение и рекомендация к утверждению проекта годового и учебного плана;</li> <li>- другие вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;</li> <li>- реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности;</li> <li>- обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников Учреждения;</li> <li>- другие вопросы, в соответствии с Положением об Общем собрании трудового коллектива МДОУ д/с «Теремок» п.Чернышевск.</li> </ul>
<p><b>Родительский комитет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение локальных актов Учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</li> <li>- организация и проведение массовых мероприятий в Учреждении;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению разностороннего развития воспитанников в семье;</li> <li>- внесение предложений администрации Учреждения, коллегиальным органам Учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения;</li> <li>- поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за активное участие в жизни ДОУ;</li> <li>- участие в определении направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- другие вопросы в соответствии с Положением о Родительском комитете.</li> </ul>

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В соответствии с реализацией основной образовательной программы МДОУ детский сад «Теремок»:

**Целью деятельности ДОУ является:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  
Обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

**Основными задачами ДООУ являются:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом его особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей, их способностей и творческого потенциала в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

**Структура и количество групп:**

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая группа	2	46
Средняя группа	3	72
Старшая группа	4	90
Подготовительная к школе группа	3	58

**Кадровое обеспечение**

**Количественный и качественный состав кадров на начало 2019 года**

Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Без категории	образование	
					Средне-спец.	высшее
заведующий	1			1		1
методист	1			1		1
воспитатель	18		4		8	10
музыкальный руководитель	3			3	1	2
Учитель-логопед	1	1				1
Педагог-психолог	1			1		1

### **Режим организации образовательного процесса**

Режим работы определен Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (далее - Устав):

пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Образовательная деятельность ДОО направлена на повышение эффективности и качества воспитания и развития воспитанников, строится на основе учебного графика, учебных планов, расписания организованной и дополнительной образовательных деятельностей занятий и режимов дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

### **Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения**

Образовательный процесс в Учреждении строится по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад «Теремок» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.

Основной целью ДОО является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выполнение требований к условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения в течение учебного года обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

### **Текущее состояние материально-технической базы**

Учреждение располагается в отдельно стоящем 3-х этажном здании, общей площадью 4352,1 кв. м .

На первом этаже расположено 6 групп, электрощитовая, пищеблок, прачечная, 1 кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната. На втором этаже – музыкально-спортивный зал, 6 групп, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР и методический .

Отопление, холодное водоснабжение, водоотведение централизованное, горячее водоснабжение отсутствует.

Электроосвещение – скрытая проводка.

Сигнализация противопожарная – имеется, с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения «01»; имеется кнопка тревожной сигнализации. В целях обеспечения ПБ имеются пожарный водопровод, проверка которого проводится раз в год, имеются огнетушители.

В детском саду созданы все необходимые условия для разностороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей, организована с учетом потребностей воспитанников, отвечает их возрастным особенностям, пересмотрена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Развивающее окружение инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и

возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение с окружающим миром.

В группах организованы центры: математики и логики, строительства, творчества, музыки и театра, экспериментирования, физического развития, сюжетно-ролевой игры и другие.

Логопедические кабинеты, кабинет психолога, оборудованы необходимым инвентарем для преодоления нарушений в психическом и речевом развитии у детей с ОВЗ.

Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, спортивными комплексами, разнообразным физкультурным оборудованием, учебными пособиями, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр и общеразвивающих упражнений. В музыкальном зале имеется специализированное оборудование: сабвуфер, магнитофоны, микрофон, синтезатор, фортепиано, аккордеон.

В ДОУ есть мультимедийный комплект, телевизоры, которые используются педагогами при организации образовательного процесса.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки.

На территории расположены:

- зона застройки (здание детского сада)
- зона игровых площадок используется для организации прогулок. Она оснащена беседками, песочницами, детским игровым и спортивным оборудованием.
- зона спортивной площадки используется для физкультурных и спортивных мероприятий на свежем воздухе. На ней расположены спортивные конструкции (лесенки, бумы, стойки для волейбольной сетки, баскетбольные щиты и др.), яма с песком для прыжков.
- зона хозяйственная включает в себя: территорию для въезда-выезда спецтранспорта, складские постройки, площадку для мусорных баков.

В 2017-2018 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению детского сада:

1. В рамках федеральной программы «Доступная среда», для детей с ограниченными возможностями здоровья, были проведены работы:

- переоборудование помещений 4-х групп первого этажа здания (расширение дверных проёмов, установка нескользящего напольного покрытия, установка сантехнического оборудования, поручней, пандуса);
- оборудование специального пути подхода к зданию;

Приобретено развивающее и коррекционное оборудование для:

- спортивной спортивного зала
- кабинета логопеда
- кабинета психолога
- сенсорной комнаты

Финансирование программы – средства федерального, краевого и муниципального бюджетов.

- Проведён косметический ремонт всех помещений детского сада (бюджетные и внебюджетные денежные средства)
- Построены малые формы на прогулочных участках, спортивной площадке (внебюджетные средства и физическая помощь родителей)
- Пополнена предметно-развивающая среда во всех возрастных группах (внебюджетные средства)

- Пополнено оборудование музыкального зала: музыкальная колонка (сабвуфер) и беспроводной микрофон (подарок ДООУ от родителей выпускных групп)
- Частично пополнена библиотека методического кабинета методическими пособиями по ФГОС ДОО.
- Произведена частичная замена детской мебели в группах (столы, шкафчики для одежды) (бюджетные средства)

Таким образом, предметно – пространственная организация помещений детского сада создаётся в соответствии с ФГОС ДОО и требованиями основной образовательной программы детского сада.

### **Характеристика организации дополнительного образования в ДООУ**

Платные дополнительные услуги детский сад не оказывает.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование в виде кружковой деятельности по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие: развитие музыкально-ритмических навыков, танцевального творчества, формирование творческих способностей;
- Познавательное развитие: создание условий для развития познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности и экспериментирования;
- Социально-коммуникативное развитие: формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте и др.
- Физическое развитие: развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья, достижения психологического комфорта.

Работа каждого кружка (секции, студии) строится на основе дополнительных образовательных программ, которые разработаны руководителями кружков (студий, секции), рассмотрены и утверждены на педагогическом совете детского сада. Дополнительные образовательные услуги позволяют сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяют детей по интересам и повышают общий уровень образовательной работы, служат фактором обогащения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, а также способствует развитию способностей ребёнка, раскрытию его творческого потенциала. Благодаря грамотному сочетанию, интеграции программ и современных педагогических технологий в ДООУ создана воспитательно-образовательная система, которая направлена на разностороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста. Полученные знания, сформированные навыки и умения дети демонстрируют на открытых мероприятиях, праздниках и развлечениях, реализуют свои возможности, участвуя в различных конкурсах.

### **Характеристика социального партнерства**

Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. При построении взаимоотношений учитывается заинтересованность сторон, добровольность, обязательность исполнения договорённостей.

Социальными партнёрами ДООУ являются:

1. Районный краеведческий музей – организация бесед, занятий, совместных мероприятий экологической, краеведческой и исторической направленности для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;
2. Детская библиотека – познавательно - развлекательные мероприятия, передвижная библиотека, экскурсии;
3. Культурно - досуговый центр «Радуга» – познавательно-развивающие и игровые программы, конкурсы, фестивали и т.д. для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;



4. Детская музыкальная школа – организация совместных музыкальных выступлений, музыкальные гостинные, подготовка дошкольников к поступлению в музыкальную школу;
5. Детско-юношеская спортивная школа – организация совместных спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;
6. Дом детского творчества - дополнительное образование для разностороннего развития детей дошкольного возраста на занятиях кружков, студий и секций.
7. ДПС ОМВД по Чернышевскому району – занятия для дошкольников по дорожной безопасности, родительские собрания, мастер-классы и консультации для педагогов и родителей;
8. Пожарная часть МЧС - занятия для дошкольников по пожарной безопасности, родительские собрания, мастер-классы и консультации для педагогов и родителей;
9. ГУЗ ЦРБ – организация медицинского обслуживания, консультации для педагогов и родителей;
10. МОУ СОШ №78, МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №63 – мероприятия по преемственности между ДОУ и школами (экскурсии детей в школу, родительские собрания будущих первоклассников, взаимопосещения организованной образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные педсоветы, семинары, мастер-классы, конкурсы, выставки, соревнования).

Детский сад является открытой организацией для общения и для построения взаимоотношений с различными учреждениями социума.

#### **Результаты обученности воспитанников и качества образования**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результатом воздействия процесса обучения является качественная мотивационная составляющая детей к обучению в школе. В старшем дошкольном возрасте в начале и в конце учебного года проведена диагностика уровня готовности к школьному обучению. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2017-2018 учебного года выглядят следующим образом:

**Сводная таблица педагогического мониторинга  
на конец 2017-2018 учебного года.  
(Показатели представлены в %)**

Уровень	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	15,42	47,96	21,24	47,9	11,24	50,1	11,27	44,47	11,75	50,4
Хороший	38,42	24,91	40,6	23,4	38,99	24,4	29,04	24,7	34,79	20,2

Средний	34,29	23,72	24,36	21,5	49,06	17,4	43,2	22,33	40,66	21,5
Низкий	11,87	4,4	13,8	7,2	8,71	8,1	16,47	8,5	12,8	8,1
Усвоение программы	<b>88,13</b>	<b>95,6</b>	86,2	92,8	91,29	91,9	83,53	91,5	87,2	91,9
Динамика	<b>7,47</b>		<b>6,6</b>		0,61		7,97		4,7	

Программа выполнена на 91,9 % (начало года: 87,27%), динамический рост 5,5%

Таким образом, представленные результаты указывают на методически грамотную работу педагогов по подготовке детей к школьному обучению.

Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение образовательной программы, на успешную социализацию детей, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога и воспитанника, что осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня.

Штат сотрудников укомплектован квалифицированными специалистами. Специалисты систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, семинары, занимаются самообразованием, что подтверждается результатами участия в конкурсах различного уровня.

На момент написания Программы развития укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, что свидетельствует об отсутствии текучести кадров, постоянстве образовательного воздействия на воспитанников.

## **4. Аналитический блок**

### **4.1. Состояние и качество образовательного процесса, включая дополнительную образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО**

#### **Анализ условий:**

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с их возрастом.

Для разностороннего развития детей в дошкольном учреждении имеются дополнительные помещения, необходимые для этих целей: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Качество образовательных услуг, оказываемых ДОО, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга участников образовательного процесса, готовность выпускников к обучению в школе.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад «Теремок», разработанной педагогами и принятой на Педагогическом Совете, утвержденной руководителем.

Педагоги используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование. Безусловно, наличие дополнительных помещений благоприятно сказалось бы на организацию дополнительного образования, но ввиду технических характеристик, из свободных помещений нет. Для того чтобы обеспечить разностороннее развитие каждого ребёнка, способствовать воспитанию активной жизненной позиции детей, помимо основной образовательной программы, нами реализуются проекты как краткосрочные, так и долгосрочные. В реализацию проектов вовлечены воспитанники, их родители (законные представители), педагоги ДОО, а так же, социальные партнёры.

#### **Проблемное поле:**

- недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности.;

- необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования;
- необходимость приведения в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно - пространственной среды, способной максимально интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в социум;
- отсутствие дополнительных помещений для организации дополнительной образовательной деятельности с детьми не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании воспитанников;
- профессиональное «выгорание» педагогов.

#### **Перспективы развития:**

- использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды.
- улучшение материально-технического состояния ДООУ.
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды Учреждения в соответствии ФГОС ДО;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении;
- обновление программно-методического материала в соответствии с ФГОС ДО (до 100%);
- проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания, а также серии семинаров-практикумов по работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, с детьми с ОВЗ.

#### **Риски:**

- недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств;

### **4.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы.**

Активность педагогов по повышению квалификации остаётся на хорошем уровне. В основном превалирует участие педагогов в конкурсах и кураторство воспитанников в конкурсах. Одним из основных направлений методической службы является поддержка молодых педагогов. В системе ведется повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, семинарах, аттестация специалистов. Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом и основной образовательной программой детского сада.

По итогам учебного года осуществляется анализ образовательного процесса, проведение самообследования.

В Учреждении активно внедряются технологии продуктивного сотрудничества детей и взрослых(педагогами и родителями (законными представителями)). Многие педагоги перестроили систему работы с детьми, действуют в ходе образовательной деятельности как партнёры, повышая тем самым мотивацию воспитанников и получая качественный результат. Используются новые формы совместной образовательной деятельности детей и родителей (творческие мастерские, опытно-экспериментальные лаборатории, гостиные), а также уже ставшие традиционными - спортивные досуги, семейные праздники и развлечения, акции и конкурсы и т.д. Дети с большим удовольствием действуют вместе с взрослыми. Родители, в свою очередь, видят, что получается у его ребёнка, что недостаточно, имеют возможность помочь ему справиться с заданием, закрепить или улучшить полученный результат дома.

Работа ДОУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме, однако для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей, был проведен мониторинг педагогической деятельности, результатом которого явилось следующее:

1. Молодые педагоги испытывают трудности в организации образовательной деятельности, в режимных моментах, в создании пространственно-развивающей среды.

2. Педагоги испытывают трудности в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня стабильно повышается, отрадно отметить, что молодые педагоги также подтягиваются и начинают распространять свой опыт.

Коллектив отмечается стабильностью, достаточно большое количество педагогов – стажистов.

На базе Учреждения прошел ряд методических мероприятий округа. Все мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали положительные отклики у коллег.

В соответствии с п. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», все педагоги составляют рабочие программы и программы дополнительного образования (программы кружковой работы) на учебный год. Это позволяет постоянно изучать и наиболее полно реализовывать содержание ООП ДОУ, дает возможность педагогам уверенно проектировать содержание образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением, а так же, позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и проявить творчество

#### **Проблемное поле:**

- низкий уровень трансляции педагогического опыта на различных уровнях
- недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- необходимость повышения качества и результативности работы педагогов в результате применения современных образовательных технологий.

#### **Перспективы развития:**

- систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- совершенствование педагогического мастерства педагогов Учреждения через участие в профессиональных конкурсах, как внутри дошкольного учреждения, так и на муниципальном, краевом, федеральном и международном уровне, семинарах, педагогических советах, курсы повышения квалификации;
- актуализировать трансляцию опыта педагогов в печатных изданиях (конференции различного уровня) и на сайте ДОУ.

**Риски:** профессиональное «выгорание» педагогов.

#### **4.3. Уровень социализации и здоровьесбережения воспитанников.**

Учреждение должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу. Это тесно связано с состоянием здоровья воспитанников, которое на современном этапе характеризуется устойчивыми негативными тенденциями: снижение

уровня здоровья детей (каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз), увеличение хронических заболеваний и инвалидностью, ухудшение физической подготовленности с одновременным нарастанием информационной загруженности.

Состояние здоровья детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива.

Комплексное сопровождение ребенка направлено на оздоровление и пропаганду здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии, профилактические, технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в Учреждении. По данным социального паспорта ДООУ: значительно увеличилось количество многодетных семей, немного но все же увеличилось малообеспеченных семей. Но также есть семьи – группы риска, которые состоят на внутреннем учёте ДООУ. Растет число детей с ОВЗ – с особенностями в развитии и поведении, с трудностями в общении и обучении. Кроме того, есть дети "группы риска", которые не имеют выраженных отклонений в развитии, но отличаются сниженной работоспособностью, испытывают трудности в общении и обучении. В большинстве своем это – дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные дети, дети с различными хроническими заболеваниями. Необходимо отметить, что социальный статус таких детей, в силу определенных обстоятельств, возможно, не сформирован, или же уже нарушен. Кроме того, болезнь может изменить все перспективы личности, характер ее ориентации на будущее. Анализ современной ситуации развития личности показывает, что остро назрела необходимость изменить сложившееся неразумное отношение детей и взрослых к своему здоровью и жизни. Важно формировать систему здорового образа жизни участников образовательного процесса ДООУ, систему интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование.

В ДООУ созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: помимо помещений для физкультуры и спорта, имеются медицинские кабинеты, изоляторы. Для укрепления здоровья детей в детском саду педагогами проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и бодрящая, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры. Во всех группах регулярно проводятся познавательные беседы, игры по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Особо обращено внимание на работу с родителями по вопросу пропаганды здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные праздники, беседы, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Вся педагогическая деятельность регламентируется требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», поэтому физкультурно-оздоровительная работа поддерживается согласно этого.

#### **Проблемное поле:**

- повышение заболеваемости воспитанников ОРВИ;
- увеличение числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- отсутствие в ДООУ медсестры на постоянно действующей основе.

### **Перспективы развития:**

- сформировать и внедрить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, путем создания совместного проекта с ДЮСШ и родителями по систематизации физкультурно-оздоровительной работы.

#### **4.4. Организация взаимодействия педагогического и родительского коллективов.**

Цель деятельности дошкольного учреждения с социумом состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Одна из составляющих успеха в этом направлении - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка. В ДОУ проводится значительная работа по включению родителей в активный образовательный процесс, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Сотрудничество педагогов и родителей поднялось на новый уровень: совместные проекты, соревнования и турниры, выполнение творческих заданий совместно с ребёнком, разучивание и исполнение с детьми танцев, сенок, участие в конкурсах разного уровня и т. д.

Родители и сотрудники детского сада стали намного ближе друг другу, родители сами предлагают свои услуги и свою помощь, дают ценные советы. Они являются активными участниками организованных в Учреждении многочисленных совместных субботников, принимают участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, в благоустройстве территории, оформлении групповых помещений.

Важнейшим инструментом реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта осуществляется информирование родителей (законных представителей) о важных событиях из жизни детского сада, планируемых мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, состоявшихся мероприятиях.

Родители принимают участие в работе родительского комитета, где вырабатываются совместные решения проблемных вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традиционными.

Воспитатели групп организуют для родителей мастер-классы, викторины по различным вопросам образовательной деятельности детей, совместные выезды с детьми на концерты и экскурсии. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», «Почтовый ящик», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников позволяет увидеть положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями,

многие из них стали активными участниками всех мероприятий Учреждения и незаменимыми помощниками воспитателей.

#### **Проблемное поле:**

- заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей отмечается у одних и тех же родителей.

#### **Перспективы развития:**

- привлечение внимания, убеждение в эффективности раннего дошкольного образования все большего количества родителей через проведение семинаров, мастер – классов, конкурсов, совместных мероприятий, руководствуясь принципами от использования, обучения и просвещения родителей - к установлению партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей.

#### **4.5. Эффективность управления Учреждением и развития системы самоуправления**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет,
- Общее собрание коллектива
- Совет ДОУ
- Родительский комитет ДОУ.

II структура - административное управление (административный корпус)

- заведующий,
- заместители заведующего.

Деятельность общего собрания работников направлена на выработку решений для осуществления единства целей всего трудового коллектива, объединения усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательного процесса и укрепления материально-технической базы ДОУ. Общим собранием рассматриваются и обсуждаются, также утверждаются изменения к локальным актам ДОУ, а также обсуждается и принимается Программа развития.

Педагогическим советом организуется работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждается и принимается годовой план работы, образовательная программа Учреждения.

Советом ДОУ заслушивается отчет о результатах самообследования Учреждения, отчеты заведующего Учреждением и его заместителя по вопросам деятельности Учреждения. С целью учета мнения воспитанников и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Управляющий Совет.

В полномочия Родительского комитета ДОУ входят: обсуждение локальных актов Учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений, организация и проведение массовых мероприятий в Учреждении, организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению разностороннего развития воспитанников в семье, внесение предложений администрации Учреждения, коллегиальным органам Учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения, поощрение родителей (законных представителей)

воспитанников за активное участие в жизни ДООУ, участие в определении направления образовательной деятельности Учреждения;

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Распределение управленческих функций осуществляется между работниками учреждения в соответствии с должностными обязанностями.

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Родители должны также активными участниками не только образовательного процесса, но и участвовать в управлении ДООУ. Однако отмечается недостаточная готовность родителей в управление качеством образованием детей через данную общественно форму управления. В связи с чем, важно организовать открытый диалог по обсуждения существующих проблем с целью укрепления доверия между организацией и общественностью и получения взаимовыгодного результата.

#### **4.6. Исполнение требований государственной политики в сфере образования.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обуславливают необходимость обновления деятельности ДООУ.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества и доступности образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, а также организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг посёлка. Этим и обусловлена необходимость введения Программы развития.

### **5. Концептуально-целевой (прогностический) блок**

#### **Миссия Учреждения:**

Создание условий для интегративного образования, с целью обеспечения равных возможностей, полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

#### **Задачи:**

1. Создание комплексных условий в ДООУ для реализации ФГОС дошкольного образования: организационно - педагогических, кадровых, материально-технических, информационных для комфортного пребывания воспитанников, их полноценного развития, воспитания, социализации.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы согласно реализуемой ООП ДООУ.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива.
4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
5. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества.
6. Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.
7. Обеспечение эффективного взаимодействия и включения родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию проектов и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, достижению целевых ориентиров.



8. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
9. Формирование позитивного имиджа учреждения.
10. Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения.
11. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.

**Гипотеза:** Если мы создадим комфортную и доброжелательную среду для детей в ДООУ, то сможем создать условия для интегративного образования, максимальной социализации детей с ОВЗ, для сохранения и укрепления здоровья детей, педагогов.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый: самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы Учреждения.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждении:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта педагогов в Учреждении;
- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психофизическом здоровье детей;
- **дифференциации и интеграции**, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности; - принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- **принцип гуманизации** предполагает ориентацию на личность ребенка;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Условия реализации модульной системы взаимодействия специалистов Учреждения, способной обеспечить достижение планируемых результатов образовательного процесса с детьми:

- создания развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в Учреждении и в семье на основе социально-педагогического подхода;
- формирования у субъектов образовательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации системы;
- обеспечения взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех специалистов учреждения на межпредметной и междеятельностной основе, направленного на развитие, воспитание и обучение детей;
- разработки реализации технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достигнуть планируемых результатов в образовательной деятельности.

Основными целевыми установками Учреждения должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного физкультурно-оздоровительного сопровождения воспитанников учреждения и их родителей (законных представителей) (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья дошкольников);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительного и образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных современных технологий, их адаптация к приоритетам Учреждения) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Реализовать миссию, цели и задачи Учреждения возможно лишь путем создания модели выпускника и модели будущего Учреждения.

### **5.1. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (как желаемый результат)**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;
- является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;
- модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА** отражает качества личности ребенка и степень их сформированности:

**1. Нравственный потенциал**

- знает правила культуры поведения и культуры здоровья;
- вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей, в т.ч. ценностей ЗОЖ.

**2. Познавательный потенциал**

- проявляет активный интерес к здоровому образу жизни, миру людей и предметов;
- проявляет любознательность (среди прочего стремится расширять валеологические знания);
- проявляет настойчивость в поиске ответа на возникшие вопросы.

**3. Физический потенциал**

- проявляет осознанность отношения к здоровью, устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- выполняет координированные движения;
- владеет навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- имеет хороший иммунитет;
- имеет сформированные основные гигиенические навыки и привычки.

**4. Коммуникативный потенциал**

- владеет основами культурного поведения и культуры здоровья;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- проявляет гуманистическую направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- имеет сформированные предпосылки вхождения в более широкий социум.

**5. Творческий потенциал**

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- имеет сформированные основы художественных способностей;
- имеет развитое воображение.

## **5.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога:

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

## **5.3. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ (как желаемый результат)**

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективное решение задач развития возможно только в Учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города этим обусловлена необходимость введения Программы развития.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Мы видим наше ДОО в будущем, как образовательное учреждение, которое:

- имеет низкие показатели по заболеваемости воспитанников;
- обеспечивает полноценное комплексное развитие и воспитание активной жизненной позиции каждого ребёнка;
- имеет высокопрофессиональный и высококвалифицированный коллектив педагогов, родительский коллектив единомышленников;
- имеет родительский коллектив, который активно включается в образовательный процесс и участвует в управлении ДОО.
- имеет высокую оценку качества образования в ДОО родителями и педагогами, социумом, высокий рейтинг среди других ОУ;
- активно внедряет инновационные педагогические технологии по здоровьесбережению и представляет опыт их использования на разных уровнях;
- предлагает широкий спектр дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг, в том числе и по здоровью сбережению.
- имеет эффективную развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует здоровью сберегающей и здоровью формирующей деятельности Перспектива новой модели учреждения предполагает:
  - эффективную реализацию образовательной программы Учреждения, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
  - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех структур детского сада в вопросах развития детей;
  - личностно-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующуюся индивидуализированностью, мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
  - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
  - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию;
  - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

#### **5.4. Модель развивающей среды ДОО**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего

игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока:

- диагностико - аналитический,
- содержательно-целевой,
- процессуальный
- результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

### **1. *Диагностико - аналитический блок.***

При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

### **2. *Содержательно-целевой блок*** включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

#### **Задача1.**

Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения: через активное внедрение развивающих технологий, направленных на:

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

### **Задача 2.**

Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка через:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

### **Задача 3.**

Повышение профессионализма педагогов как носителя образования через:

- применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно - деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками; развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

### **Задача 4.**

Повышение эффективности работы с родителями через:

- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки);
- индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

### **Задача 5.**

Повышение качества дошкольного образования: через:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; совершенствование предметно-развивающей среды.

#### **Задача 6.**

Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников через:

- согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно - деятельностного подхода внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задача 7.**

Совершенствование работы с социумом через:

- привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

**3 Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования: через:



- реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства. Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

**4. Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей

## 6. Стратегия и тактика перехода ДОУ на новый уровень развития

### 6.1. План мероприятий по реализации Программы развития

<i>Основные направления</i>	<i>Мероприятия по реализации Программы развития</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1-й этап – организационно-аналитический (2020-2021г.г.)</b>			
<b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель-май	Заведующий ДОУ
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ.	апрель	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ

	2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г.		
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ»	апрель	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ Воспитатели
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.  2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	2020 г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.  2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.  3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующий,  Зам. зав. по АХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего	1. Организация мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического	Май, сентябрь 2020г.	Воспитатели Заведующий

образовательного пространства	<p>развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p> <p>2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>		
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОУ»	<p>1. Создание условий для ведения инновационной работы</p> <p>2. Определение основных направлений инновационной деятельности</p> <p>3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП</p> <p>4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	2020г	Заведующая, Рабочая группа педагогов ДОУ
Корректировка основной образовательной программы ДОУ с требованиями ФГОС ДО	<p>1. Организация работы рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части Образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности</p>	август – сентябрь 2020 г	Заведующая, Рабочая группа педагогов ДОУ

	<p>ДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		
<p><b>2-й этап (формирующий) - 2021–2023 г.г.</b>  <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития.</p>			
<p>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системнодеятельностного подхода в ОП ДОО»</p>	<p>1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО (II – практический этап)</p> <p>2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта)</p>	<p>январь 2021 г. – май 2020 г. сентябрь 2021 г.– май 2022 г.</p>	<p>Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, Методист педагог-психолог</p>

	<p>коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>		
Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	2021-2022гг.	Заведующий, Методист, Зам. зав. по АХР
<p><b>3-й этап – обобщающий (2023-2024г.г.)</b>  <b>Цель:</b> анализ и обобщение полученных результатов по направлениям Программы развития</p>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных</p>	В течение года	Заведующий ДОУ, Рабочая группа педагогов ДОУ

	<p>результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</p> <p>2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям Образовательной программы и Программы развития ДОУ</p>	В течение года	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	<p>1. Проведение - анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	В течение учебного года	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ

## 6.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение стратегической цели Программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач:

Поставленная задача	Ожидаемый результат
---------------------	---------------------

<p><b>Задача № 1.</b></p> <p>Оптимизировать содержание образовательного процесса в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в процессе внесения изменений в образовательную программу Учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленное содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-- повышенное качество услуг за счёт включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми;</li> <li>- расширенное использование педагогами ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- обеспеченная дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>- созданные условия для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.</li> </ul>
<p><b>Задача № 2.</b></p> <p>Разнообразить дополнительные образовательные услуги в Учреждении, дающие возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенный престиж дошкольного образовательного учреждения среди родителей;</li> <li>- открытость информационного пространства для участников образовательных отношений.;</li> <li>- созданные условия и расширенный спектр дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<p><b>Задача № 3.</b> Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала Учреждения;</li> <li>- организация межведомственного взаимодействия;</li> <li>- выявление, обобщение и транслирование передового опыта педагогов ДООУ на разных уровнях;</li> <li>- активное использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- 100% обученность педагогов,</li> </ul>

	<p>прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Задача № 4.</b> Совершенствовать комплекс физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения;</li> <li>- снижение роста заболеваемости в процессе мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма;</li> <li>- установлено системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования;</li> <li>- эффективное взаимодействие педагогов с родителями и сообществами в области здоровьесбережения.</li> </ul>
<p><b>Задача № 5.</b> Разработать план развития материально - технического оснащения Учреждения на ближайшую и долгосрочную перспективу.</p>	<p>Реализация плана позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать благоприятные условия для полноценной реализации ФГОС ДО;</li> <li>- создать надежную, развитую материально-техническую базу, соответствующую всем требованиям безопасности и комфортности;</li> <li>- привести материально-техническую базу в соответствие с требованиями санитарно-эпидемиологической безопасности противопожарной и антитеррористической безопасности ДОУ</li> </ul>



<p><b>Задача № 6.</b> Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленный спектр образовательных услуг в соответствии с запросами социума, что позволит увеличить преимущество успешной социализации ребенка в обществе;</li> <li>- повышение имиджа дошкольного учреждения</li> </ul>
<p><b>Задача № 7.</b> Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанная система стимулирования педагогических и административных работников;</li> <li>- разработанные подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов.</li> </ul>
<p><b>Задача № 8.</b> Формирование положительного имиджа Учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурентоспособное дошкольное учреждение, обладающее устойчивым положительным имиджем.</li> <li>- повышенное качество образования за счет открытости и конкурентоспособности, как среди воспитанников, так и среди педагогов.</li> </ul>
<p><b>Задача № 9.</b> Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение опыта работы ДОУ через круглые столы, мастер-классы, семинары;</li> <li>- обеспечение потребителям доступной информации о деятельности учреждения на официальном сайте, формирование механизмов обратной связи.</li> </ul>
<p><b>Задача № 10.</b> Расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;</li> <li>- планирование и реализация экспериментальной и инновационной деятельности в целях достижения современного качества образования в рамках реализации сетевых проектов;</li> <li>- расширение возможностей для участия одарённых детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- создание единой информационной среды</li> </ul>

**Целевые показатели Программы развития** сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

- Качественный уровень образования детей;
- Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;
- Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;
- Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;
- Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО;
- Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ
- Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;
- Аттестация на присвоение первой и высшей квалификационной категории;
- Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- Внедрение новых образовательных технологий;
- Участие родителей в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;
- Рост престижа ДОУ;
- Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;
- Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

### ***Содержательные:***

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы МДОУ.

**Социально-психологические:** достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;

- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

**Организационные:**

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности; создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

**Образовательные:**

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям; дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

**Результаты успешности:**

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методическим пособиям
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как открытого современного учреждения, реализующего качественные услуги, соответствующие требованиям ФГОС ДО, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

**8. УГРОЗЫ И РИСКИ,  
которые могут возникнуть в ходе реализации  
Программы развития и возможные пути их устранения**

	<i>Возможные риски</i>	<i>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</i>
<b>Внешние риски</b>	<p>- <b>Нормативно-правовые риски</b> связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства, - изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<p>- <b>Финансово-экономические риски</b> связаны с недостаточностью финансирования.</p> <p>- <b>Организационно-управленческие риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях и недостаточности ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом.</li> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров.</li> </ul> <p>- <b>Социальные риски</b> связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- разъяснение идей Программы развития ДООУ;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;</li> <li>- организация мониторинга;</li> <li>- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Забайкальского края</li> </ul>

## 9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ детский сад «Теремок» основан на критериях и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

### *Основные методы, используемые при проведении мониторинга:*

педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, • проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;

- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

### Критерии деятельности ДООУ

<i>Показатель</i>	<i>Методики</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
<b>1.Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий Методист
Активность педагогов в инновационной деятельности Анализ деятельности педагогов, анкетирование	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий Методист
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели Педагог-

			психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях.	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений 3. Критерий совершенствования предметно-развивающей	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
<b>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей</b>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Методист
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Методист
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Методист
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Методист, Заведующий
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о	1 раз в год	Заведующий

	поощрении и взыскании		
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий Педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий

## 10. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно Публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

**Основными задачами творческих групп** в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
  - подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
  - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ детский сад «Теремок».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МДОУ.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного графика работы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДОУ.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

## **11. Контроль реализации Программы развития ДОУ**

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

***Цель контроля – Объект контроля – Разработка плана контроля – Сбор информации – Первичный анализ изученного – Выработка рекомендаций – Проверка исполнения рекомендаций.***

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.



**Мероприятия по обеспечению материально-технической базы  
в рамках реализации Программы развития МДОУ детский сад «Теремок» 2020-2024 г.г.**

	Мероприятия	Всего:	Ежегодные затраты (в руб.)				
			2020г	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
<b>1. Создание условий для воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей (Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования)</b>							
1	Внедрение здоровьесберегающих технологий - (по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения)	5 000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00
2	Реализация ФГОС в воспитательно-образовательном процессе	10 000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00
3	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	20 000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00
4	Приобретение игрушек и дидактических пособий	200 000,00	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00
5	Приобретение учебных товаров для детей	20 000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00
6	Обновление фонда детской литературы	20 000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00
7	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеров для глаз, массажных дисков, балансира, сухого бассейна)	20 000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00
8	Приобретение оборудования для музыкального зала (музыкальный центр, синтезатор, беспроводной микрофон)	75 000,00	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00
	<b>Итого:</b>	<b>370 000,00</b>					
<b>2. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий</b>							
1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	50000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
2	Приобретение интерактивных досок на группы	100000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00
	<b>Итого:</b>	<b>150 000,00</b>					
<b>3. Обновление технологического оборудования и мебели</b>							
	Приобретение оборудования для пищеблока: -картофелечистка, протирачная машина, вытяжка - Посуда, инвентарь	380 000, 00	76 000,00	76 000,00	76 000,00	76 000,00	76 000,00
	Приобретение компьютера для работы педагогов	420 000,00	84 000,00	84 000,00	84 000,00	84 000,00	84 000,00
	Приобретение водонагревателей						
	Оснащение групп: Приобретение оборудования во все группы для сюжетно – ролевых игр	600 000,00	120000,00	120000,00	120000,00	120000,00	120000,00
	приобретение 10 столов-парт с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов .						

	- приобретение детских стенок-шкафов для игрушек	960 000,00	192 000,0 0	192 000,0 0	192 000,00	192 000,0 0	192 000,0 0
	приобретение детских кроватей	729 000,00	145 800,0 0	145 800,0 0	145 800,00	145 800,0 0	145 800,0 0
	. замена столов для педагогов						
	замена хозяйственных шкафов на группах	288 000,00	57 600,00	57 600,00	57 600,00	57 600,00	57 600,00
	приобретение информационных стендов	240 000,00	48 000,00	48 000,00	48 000,00	48 000,00	48 000,00
	Мягкий инвентарь: Приобретение комплектов постельного белья, полотенец, приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	1200000,00	240 000,0 0	240 000,0 0	240 000,00	240 000,0 0	240 000,0 0
	Пополнение уличного игрового оборудования	120 000,00	24000,00	24000,00	24000,00	24000,00	24000,00
	<b>Итого:</b>	<b>4 937 000,00</b>					
<b>Ремонтные работы</b>							
	Текущий ремонт помещений детского сада	700000,00	140 000,00	140 000,00	140 000,00	140 000,0 0	140 000,0 0
	Ремонт (замена) ограждения вокруг ДОУ Ограждения вокруг участка для малышей, навесы над песочницами	2000000,00					
	Замена линолеума в группах (720 кв.м.)	288 000,00	57600,00	57600,00	57600,00	57600,00	57600,00
	Противопожарные мероприятия: - огнезащитная обработка чердачного помещения, - обслуживание АПС, - испытание и обслуживания пожарного оборудования	725 486,00	486000,00	27 000,00	27000,00	77 000,00	27 000,00
	<b>Итого:</b>	<b>1 625 774,00</b>					
<b>5. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности</b>							
	1. Замена люминесцентных ламп (внутреннее освещение) на энергосберегающие компактные светодиодные светильники. эквивалентными по уровню освещенности. (60шт)	60 000,00	30 000,	30 000,00			
	Замена изношенных деревянных рам с двойным остеклением на энергоэффективные пластиковые окна из ПВХ профиля с трехкамерным стекло пакетом в здании детского сада (103 шт.)	2 060 000,0 0		2 060 000,0 0			
	Замена наружных старых деревянных дверей на двери с	90 000	20000	20000	20000	20000	10000

	утеплением в здании ДОУ, (9 шт.)						
	Установка прибора учета тепловой энергии на вводе трубопровода отопления в здание ДОУ	40 000,00	40 000,00				
	Частичная замена радиаторов отопления (55 шт.)	330000	66000	66000	66000	66000	66000
	Ремонт коммуникаций систем отопления, холодного водоснабжения и водоотведения в подвальном помещении здания детского сада.	217600.00	217600.00				
	<b>Итого:</b>	<b>2797600,00</b>					